



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

SORRENTO CAP

NAIC8F600G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SORRENTO CAP è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 43** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 80** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 83** Attività previste in relazione al PNSD
- 85** Valutazione degli apprendimenti
- 95** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 101** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 102** Modello organizzativo

- 107** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 109** Reti e Convenzioni attivate
- 111** Piano di formazione del personale docente
- 115** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

Il territorio ad alta vocazione turistica e il contesto socio-economico medio -alto da cui provengono gli studenti dell'Istituto permettono di supportare la progettualità innovativa proposta dalla Scuola come ad esempio i laboratori linguistici con madrelingua, le classi Clil e computazionali e l'incremento delle pratiche laboratoriali nel tempo pieno. Le bellezze paesaggistiche e il patrimonio storico-artistico costituiscono risorse preziose per lo sviluppo di competenze in materia di consapevolezza culturale e creatività. La popolazione scolastica conta 663 alunni; pochi sono gli alunni con cittadinanza non italiana, più frequenti i casi di presenza di un genitore straniero. Il rapporto studenti-insegnante è in linea con il riferimento regionale.

### Vincoli:

Il progressivo spopolamento del centro storico - tradizionale bacino di utenza dell'Istituto - conseguenza del proliferare di strutture ricettive, comincia ad essere una criticità per la scuola.

---

### Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Il tasso di disoccupazione del Comune di Sorrento rispecchia quello della Campania, anche se, essendo una cittadina a vocazione notoriamente turistica, la maggior parte dei contratti di lavoro sono a tempo determinato, legati alla stagionalità. Il tasso di immigrazione è basso per cui nel nostro Istituto sono pochi gli studenti stranieri. La stagionalità dei contratti di lavoro rende libero almeno uno dei genitori da impegni continuativi durante il periodo scolastico; pertanto si può contare sulla loro collaborazione sempre puntuale ed attiva. Il contesto territoriale presenta bassi livelli di disagio socio-culturale e di svantaggio sociale, basso indice di criminalità e un buon livello di controllo sociale. Sono presenti numerosi centri sportivi e parrocchiali e diverse associazioni culturali che propongono attività in collaborazione. I servizi forniti dall'Ente comunale (mensa, trasporto, accoglienza pre-scuola, assistentato materiale, assistenza specialistica per disabili) sono rispondenti alle esigenze dell'utenza e di buon livello.

### Vincoli:

Edilizia scolastica solo parzialmente adeguata ai bisogni della popolazione, con un sistema di



manutenzione poco efficiente. La scuola partecipa a numerose iniziative proposte dall'ente locale e dalle associazioni presenti sul territorio, ma sarebbe necessaria una maggiore collaborazione in sede di pianificazione onde evitare difficoltà di calendarizzazione. E' presente una biblioteca comunale non del tutto adeguata alle esigenze della popolazione scolastica

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Il plesso principale, Vittorio Veneto, risponde alla normativa in materia di sicurezza ed ha locali ampi ed accoglienti adatti alle esigenze di apprendimento degli alunni. Sono state allestite le aule laboratorio disciplinari di arte e tecnologia, di scienze e di musica fruite fino all'emergenza Covid 19. L'edificio si trova nel centro storico, facilmente raggiungibile a piedi dalle famiglie dei residenti, meno per la popolazione collinare, i mezzi pubblici sono numerosi ma non effettuano fermate in prossimità dell'edificio, che può essere raggiunto in auto con una certa difficoltà stante la prossimità della ZTL; a questo sopperisce in maniera efficace il servizio Comunale di Scuolabus. Tutte le classi della scuola primaria e alcune classi dell'Infanzia sono dotate di LIM e PC con collegamento internet, mentre le classi della scuola secondaria dispongono di monitor touch screen con connessione internet. L'Istituto conserva nell'archivio storico la documentazione della sua attività a partire dalla sua istituzione negli anni trenta del Novecento; tale patrimonio archivistico costituisce una risorsa per avviare gli alunni alla metodologia della ricerca. Gli spazi esterni, a lungo inagibili, sono stati oggetto di lavori di sistemazione ed è stata creata un'area giochi per la scuola dell'Infanzia. Il nostro istituto dispone delle esigue risorse economiche erogate dal MIUR, di contributi a carico dei genitori e dell'ente locale.

##### Vincoli:

Alcune classi di Scuola Primaria sono ancora ospitate presso altre Istituzioni. La scuola dell'Infanzia attende ancora la riconsegna del Plesso Cesarano, situato in zona collinare e chiuso con ordinanza sindacale dall'a.s. 2013/14 per inagibilità; nonostante sia pronto un progetto esecutivo, i lavori non sono ancora cominciati. A causa dell'emergenza Covid 19 le aule laboratorio disciplinare sono state utilizzate per allocare le classi in forma stabile, in ottemperanza ai protocolli di sicurezza. Inoltre sono state ricavate tre nuove aule nei locali della mensa per consentire il giusto distanziamento degli alunni nelle classi e questo ha privato l'istituto del refettorio. La biblioteca e l'archivio storico dovrebbero essere sistemati in spazi più adeguati per permetterne una maggiore fruibilità.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:



La maggior parte dei docenti dell'Istituto presta servizio a tempo indeterminato (89.4%), mentre l'84,2 % dei docenti ha un'anzianità di servizio presso questo istituto superiore ai 5 anni; la dell'organico favorisce la continuità didattica e organizzativa. La maggior parte dei docenti di Scuola primaria e secondaria di I grado e alcuni docenti di scuola dell'infanzia sono in possesso di certificazioni informatiche. Diversi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche. Tali competenze professionali hanno reso possibile l'introduzione dei nuovi indirizzi di studio computazionale e Clil per la scuola secondaria (progetto Sorrento International School). Tutti i docenti di sostegno sono abilitati e in possesso di specifiche competenze relative alle varie tipologie di disabilità. Inoltre molti docenti dei tre ordini di scuola hanno competenze in materia di inclusione. La scuola ha aderito al movimento delle Avanguardie Educative, ciò ha fornito stimoli e slanci per un ripensamento dell'agire didattico ed è stato di impulso per un rinnovamento metodologico.

Vincoli:

Da quest'anno la scuola non dispone più degli assistenti materiali per gli alunni diversamente abili, in passato assicurati dall'Ente comunale, e ciò rappresenta una criticità per l'inclusione.

---

#### Popolazione scolastica

Opportunità:

Il territorio ad alta vocazione turistica e il contesto socio-economico medio -alto da cui provengono gli studenti dell'Istituto permettono di supportare la progettualità innovativa proposta dalla Scuola come ad esempio i laboratori linguistici con madrelingua, le classi Clil e computazionali e l'incremento delle pratiche laboratoriali nel tempo pieno. Le bellezze paesaggistiche e il patrimonio storico-artistico costituiscono risorse preziose per lo sviluppo di competenze in materia di consapevolezza culturale e creatività. La popolazione scolastica conta 663 alunni; pochi sono gli alunni con cittadinanza non italiana, più frequenti i casi di presenza di un genitore straniero. Il rapporto studenti-insegnante è in linea con il riferimento regionale.

Vincoli:

Il progressivo spopolamento del centro storico - tradizionale bacino di utenza dell'Istituto- conseguenza del proliferare di strutture ricettive, comincia ad essere una criticità per la scuola.

---

#### Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il tasso di disoccupazione del Comune di Sorrento rispecchia quello della Campania, anche se, essendo una cittadina a vocazione notoriamente turistica, la maggior parte dei contratti di lavoro sono a tempo determinato, legati alla stagionalità. Il tasso di immigrazione è basso per cui nel



nostro Istituto sono pochi gli studenti stranieri. La stagionalità dei contratti di lavoro rende libero almeno uno dei genitori da impegni continuativi durante il periodo scolastico; pertanto si può contare sulla loro collaborazione sempre puntuale ed attiva. Il contesto territoriale presenta bassi livelli di disagio socio-culturale e di svantaggio sociale, basso indice di criminalità e un buon livello di controllo sociale. Sono presenti numerosi centri sportivi e parrocchiali e diverse associazioni culturali che propongono attività di collaborazione. I servizi forniti dall'Ente comunale (mensa, trasporto, accoglienza pre-scuola, assistentato materiale, assistenza specialistica per disabili) sono rispondenti alle esigenze dell'utenza e di buon livello.

Vincoli:

Edilizia scolastica solo parzialmente adeguata ai bisogni della popolazione, con un sistema di manutenzione poco efficiente. La scuola partecipa a numerose iniziative proposte dall'ente locale e dalle associazioni presenti sul territorio, ma sarebbe necessaria una maggiore collaborazione in sede di pianificazione onde evitare difficoltà di calendarizzazione. È presente una biblioteca comunale non del tutto adeguata alle esigenze della popolazione scolastica

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Il plesso principale, Vittorio Veneto, risponde alla normativa in materia di sicurezza ed ha locali ampi ed accoglienti adatti alle esigenze di apprendimento degli alunni. Sono state allestite le aule laboratorio disciplinari di arte e tecnologia, di scienze e di musica fruite fino all'emergenza Covid 19. L'edificio si trova nel centro storico, facilmente raggiungibile a piedi dalle famiglie dei residenti, meno per la popolazione collinare, i mezzi pubblici sono numerosi ma non effettuano fermate in prossimità dell'edificio, che può essere raggiunto in auto con una certa difficoltà stante la prossimità della ZTL; a questo sopperisce in maniera efficace il servizio Comunale di Scuolabus. Tutte le classi della scuola primaria e alcune classi dell'Infanzia sono dotate di LIM e PC con collegamento internet, mentre le classi della scuola secondaria dispongono di monitor touch screen con connessione internet. L'Istituto conserva nell'archivio storico la documentazione della sua attività a partire dalla sua istituzione negli anni trenta del Novecento; tale patrimonio archivistico costituisce una risorsa per avviare gli alunni alla metodologia della ricerca. Gli spazi esterni, a lungo inagibili, sono stati oggetto di lavori di sistemazione ed è stata creata un'area giochi per la scuola dell'Infanzia. Il nostro istituto dispone delle esigue risorse economiche erogate dal MIUR, di contributi a carico dei genitori e dell'ente locale

Vincoli:

Alcune classi di Scuola Primaria sono ancora ospitate presso altre Istituzioni. La scuola dell'Infanzia attende ancora la riconsegna del Plesso Cesarano, situato in zona collinare e chiuso con ordinanza sindacale dall'a.s. 2013/14 per inagibilità; nonostante sia pronto un progetto esecutivo, i lavori non





sono ancora cominciati. A causa dell'emergenza Covid 19 le aule laboratorio disciplinare sono state utilizzate per allocare le classi in forma stabile, in ottemperanza ai protocolli di sicurezza. Inoltre sono state ricavate tre nuove aule nei locali della mensa per consentire il giusto distanziamento degli alunni nelle classi e questo ha privato l'istituto del refettorio. La biblioteca e l'archivio storico dovrebbero essere sistemati in spazi più adeguati per permetterne una maggiore fruibilità.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

La maggior parte dei docenti dell'Istituto presta servizio a tempo indeterminato (89.4%), mentre l'84,2 % dei docenti ha un'anzianità di servizio presso questo istituto superiore ai 5 anni; la dell'organico favorisce la continuità didattica e organizzativa. La maggior parte dei docenti di Scuola primaria e secondaria di I grado e alcuni docenti di scuola dell'infanzia sono in possesso di certificazioni informatiche. Diversi docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche. Tali competenze professionali hanno reso possibile l'introduzione dei nuovi indirizzi di studio computazionale e Cambridge International. Tutti i docenti di sostegno sono abilitati e in possesso di specifiche competenze relative alle varie tipologie di disabilità. Inoltre molti docenti dei tre ordini di scuola hanno competenze in materia di inclusione. La scuola ha aderito al movimento delle Avanguardie Educative, ciò ha fornito stimoli e slanci per un ripensamento dell'agire didattico ed è stato di impulso per un rinnovamento metodologico.

##### Vincoli:

Da quest'anno la scuola non dispone più degli assistenti materiali per gli alunni diversamente abili, in passato assicurati dall'Ente comunale, e ciò rappresenta una criticità per l'inclusione.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### SORRENTO CAP (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8F600G
Indirizzo	VIA V.VENETO 16 SORRENTO 80067 SORRENTO
Telefono	0818072660
Email	NAIC8F600G@istruzione.it
Pec	NAIC8F600G@pec.istruzione.it
Sito WEB	icsorrento.gov.it

### Plessi

---

#### SORRENTO - VIA VENETO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8F601C
Indirizzo	VIA VENETO 16 SORRENTO 80067 SORRENTO

#### SORRENTO FRAZ. CESARANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8F602D
Indirizzo	VIA S.RENATO SORRENTO 80067 SORRENTO



## SORRENTO GUGLIUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8F603E
Indirizzo	VIA PARISI SORRENTO 80067 SORRENTO

## SORRENTO - CAPOLUOGO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8F601N
Indirizzo	VIA V.VENETO SORRENTO 80067 SORRENTO
Numero Classi	17
Totale Alunni	280

## SORRENTO - VITTORIO VENETO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8F601L
Indirizzo	VIA V. VENETO 16 SORRENTO 80067 SORRENTO
Numero Classi	10
Totale Alunni	202



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	aule laboratorio disciplinari	8
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Tensostruttura	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	LIM e PC presenti in tutte le aule	36

### Approfondimento

---

L'istituto non è dotato di laboratori informatici perchè si è scelta un'organizzazione degli ambienti di apprendimento basata sulle aule laboratorio: ma in ogni aula sono presenti LIM e Pc con connessione internet e gli alunni della Scuola secondaria utilizzano il tablet in modalità Byod.



## Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	22



## Aspetti generali

La nostra Vision ha come orizzonte di senso la costruzione di una scuola che, coniugando valori e tradizioni con le innovazioni metodologiche e tecnologiche, diventi un centro permanente di elaborazione culturale in costante dialogo con le istanze e le opportunità del territorio. Pensiamo alla scuola come una palestra di cittadinanza attiva per tutta la comunità educante dove coltivare i talenti individuali e sviluppare le competenze chiave per la formazione di futuri cittadini in grado di partecipare attivamente alla costruzione di un futuro sostenibile per l'Europa e il Mondo.

La Mission esplicita il mandato istituzionale e gli obiettivi strategici che la nostra scuola ha identificato per la realizzazione della vision nel triennio di riferimento del Ptof:

- realizzare ambienti di apprendimento inclusivi dove ciascun alunno si senta accolto e valorizzato e tutti possano sviluppare a pieno le proprie potenzialità in un clima sereno e partecipativo ;
- progettare percorsi di apprendimento attenti alla crescita personale e basati sulla dimensione laboratoriale per favorire l'apprendimento attivo e il successo formativo di tutti gli alunni;
- definire un curriculum di cittadinanza declinato in relazione all'età degli alunni;
- potenziare le competenze digitali per fornire a tutti e ciascuno dei nostri alunni gli strumenti per comprendere la complessità del nostro tempo ed esercitare la cittadinanza attiva;
- **p**otenziare l'apprendimento delle lingue con l'uso della metodologia CLIL e l'istituzione di classi Cambridge;



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Potenziare le competenze degli alunni nelle lingue straniere.

#### Traguardo

Aumentare nel triennio il numero degli alunni che conseguono certificazioni linguistiche; costituzione di classi Cambridge International.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

#### Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza



## Traguardo

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning





# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Palestra di cittadinanza attiva**

---

Palestra di cittadinanza attiva è un percorso di miglioramento volto a sviluppare le competenze europee, in particolare le competenze di cittadinanza e le competenze di cittadinanza digitale, in linea con la relativa priorità emersa dall'Autovalutazione di Istituto.

Il percorso ha come quadro di riferimento metodologico il Service Learning e il Pensiero computazionale ed è strutturato in azioni rivolte ai docenti ed azioni rivolte agli alunni.

Le azioni rivolte ai docenti prevedono una formazione specifica sul Service learning e sul Pensiero computazionale e la creazione di gruppi di studio in verticale all'interno del collegio dedicati alla progettazione delle attività e alla definizione di adeguati strumenti di valutazione.

Le azioni rivolte agli alunni saranno strutturate in tre attività da realizzare nel corso del triennio e sono così definite:

A scuola di cittadinanza;

Non mi perdo nella rete;

Anch'io penso...computazionale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza

##### **Traguardo**



Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare attività di Service Learning

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Trasformare le aule dell'Istituto in ambienti innovativi di apprendimento in linea con l'azione 1 Next generation classroom del Piano Scuola 4.0

---

Valorizzare il territorio come ambiente di apprendimento outdoor per lo sviluppo delle competenze chiave europee

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliare le dotazioni dell'istituto in materia di strumenti compensativi per l'inclusione degli alunni con BES

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Realizzare percorsi comuni tra le classi ponte dell'Istituto su tematiche relative alle



competenze europee e all'Educazione civica.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Progettare attività di Service Learnig

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le risorse professionali dell'Istituto organizzando corsi di formazione tra pari per la condivisione di competenze in materia di Coding, Robotica educativa, Clil, Service Learning.

---

Formazione docenti sulla metodologia Service Learning

---

Formazione docenti sulla robotica educativa

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Organizzare giornate di sensibilizzazione su tematiche di cittadinanza globale (ambiente, alimentazione, legalità, sicurezza in rete) in collaborazione con famiglie, agenzie del territorio e reti di scuole

---



Stipulare protocolli di intesa con le agenzie del territorio per progetti di Service Learning

Pianificare la collaborazione con forze dell'ordine, enti e associazioni del terzo settore per la definizione dei percorsi di cittadinanza

## Attività prevista nel percorso: A scuola di cittadinanza

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Ente comunale, Guardia di finanza, Carabinieri, Vigili del fuoco, Polizia postale, Polizia stradale
Responsabile	Referente per la legalità Attività previste: Simulazioni di sedute del Consiglio comunale su specifiche problematiche riguardanti il territorio; Attività di Service Learning in collaborazione con Enti ed agenzie territoriali; incontri con rappresentanti delle istituzioni e delle forze dell'ordine; studi di caso su diritti e doveri; dibattiti e campagne di sensibilizzazione.
Risultati attesi	Al termine del percorso si prevede che gli alunni abbiano compreso il valore della solidarietà e della cooperazione quali strumenti per la costruzione di una



convivenza pacifica e sviluppato comportamenti di cittadinanza attiva.

## Attività prevista nel percorso: Non mi perdo nella rete

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Polizia postale

Responsabile

Animatore digitale e referente per il Cyberbullismo

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni dovranno essere in grado di fare ricerche in rete controllando l'attendibilità delle fonti, di riconoscere le fake news, di produrre contenuti per il web e di utilizzare consapevolmente i social network.

## Attività prevista nel percorso: Anch'io penso...computazionale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Animatore digitale
Risultati attesi	Al termine del percorso si prevede che gli alunni abbiano acquisito le basi della programmazione con Il Coding e la Robotica educativa ed abbiano sviluppato il Pensiero computazionale per la risoluzione di problemi.

## ● **Percorso n° 2: Un ponte verso il futuro**

Un ponte verso il futuro è un percorso di miglioramento mirato ad innalzare i livelli di apprendimento degli alunni in ottica inclusiva. Prevede azioni in campo organizzativo e metodologico-didattico. Sul piano organizzativo si sperimenteranno forme di flessibilità (rimodulazione dell'orario, pausa didattica, classi aperte, gruppi di livello e di compito), sul piano didattico si darà ampio spazio allo sviluppo delle abilità metacognitive (imparare ad imparare) e si utilizzeranno metodologie orientanti e inclusive per favorire il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione ai Bisogni Educativi Speciali.

Saranno attivati percorsi di recupero e potenziamento in relazione agli esiti del primo quadrimestre in gruppi di livello e/o classi aperte in ottica di continuità, anche prevedendo un periodo di pausa didattica, e definite le modalità di intervento per la valorizzazione delle eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze degli alunni nelle lingue straniere.





## Traguardo

Aumentare nel triennio il numero degli alunni che conseguono certificazioni linguistiche; costituzione di classi Cambridge International.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

### Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

Implementare la progettazione per competenze con percorsi innovativi, rubriche di valutazione e compiti di realtà.

---

Potenziare il sistema di controllo degli apprendimenti con la progettazione condivisa in dipartimenti verticali delle prove di verifica per classi parallele e relativi criteri e strumenti di valutazione.

---

Progettare specifici interventi di recupero e potenziamento per gli alunni più fragili

---



Organizzare gruppi di lavoro interdisciplinari per la strutturazione di percorsi CLIL e relativi strumenti di valutazione, adatti alle fasce d'età degli alunni dei diversi ordini di scuola

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Trasformare le aule dell'Istituto in ambienti innovativi di apprendimento in linea con l'azione 1 Next generation classroom del Piano Scuola 4.0

---

Valorizzare gli ambienti di apprendimento con le dotazioni tecnologiche e le attività laboratoriali a sostegno dell'inclusione di tutti gli alunni

---

Riorganizzare le aule laboratorio disciplinari e l'uso degli armadietti

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliare le dotazioni dell'istituto in materia di strumenti compensativi per l'inclusione degli alunni con BES

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Realizzare percorsi di scoperta del sé ed orientamento fin dalla prima classe della scuola secondaria di I grado per sviluppare l'autovalutazione di ciascun alunno.

---

Realizzare percorsi comuni tra le classi ponte dell'Istituto su tematiche relative alle



competenze europee e all'Educazione civica.

---

Organizzare incontri di continuità tra i vari ordini di scuola per monitorare gli esiti degli alunni nel successivo percorso di studi

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Creare gruppi di studio e di lavoro interdisciplinari in verticale tra i vari ordini di scuola per progettare e condividere buone pratiche in materia di valutazione, inclusione e competenze europee.

---

Costituire un gruppo di progetto per l'azione 1 del Piano Scuola 4.0 coinvolgendo risorse professionali dei tre ordini di scuola

---

Sistematizzare le pratiche di monitoraggio delle attività e prevedere momenti dedicati alla riflessione sui risultati in itinere e finali nel piano annuale delle attività.

---

Accreditare l'Istituto alla rete Cambridge International per la costituzione di classi Cambridge

---

Costituire un gruppo di progetto per la candidatura al programma Erasmus

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse professionali dell'Istituto organizzando corsi di formazione tra pari per la condivisione di competenze in materia di Coding, Robotica educativa, Clil, Service Learning.

---

Formazione dei docenti sul progetto Cambridge International

---

Utilizzare le risorse professionali interne per il potenziamento della lingua tedesca

### Attività prevista nel percorso: Tutti bravi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti degli alunni in Italiano, Matematica e Lingue

### Attività prevista nel percorso: Eccellente!

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Risultati attesi	Enti accreditati per la certificazione delle eccellenze Partecipazione a gare e concorsi per la valorizzazione delle eccellenze.
------------------	---

## ● **Percorso n° 3: Sorrento International School**

---

Sorrento International School è un percorso di miglioramento mirato a sviluppare la competenza multilinguistica degli alunni attraverso la metodologia CLil integrata dal Global English. Prevede azioni in campo organizzativo e metodologico-didattico. Sul piano organizzativo, previo accreditamento Cambridge International School, si costituiranno delle classi Cambridge nella scuola primaria (Cambridge Primary) e nella Scuola Secondaria (Cambridge Lower Secondary). Sul piano metodologico didattico si adotterà, in tali classi, la metodologia del Global English in cui l'Inglese sarà la lingua veicolare per le discipline.

Il percorso prevede azioni specifiche di formazione rivolte a i docenti e la costituzione di un gruppo di lavoro in verticale per la progettazione delle attività e dei relativi strumenti di valutazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Potenziare le competenze degli alunni nelle lingue straniere.

#### **Traguardo**

Aumentare nel triennio il numero degli alunni che conseguono certificazioni linguistiche; costituzione di classi Cambridge International.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Organizzare gruppi di lavoro interdisciplinari per la strutturazione di percorsi CLIL e relativi strumenti di valutazione, adatti alle fasce d'età degli alunni dei diversi ordini di scuola

---

Integrare il curricolo di Istituto con il curricolo Cambrige (Global English)

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Trasformare le aule dell'Istituto in ambienti innovativi di apprendimento in linea con l'azione 1 Next generation classroom del Piano Scuola 4.0

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Accreditare l'Istituto alla rete Cambridge International per la costituzione di classi Cambridge

---

Costituire un gruppo di progetto per la candidatura al programma Erasmus

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Valorizzare le risorse professionali dell'Istituto organizzando corsi di formazione tra pari per la condivisione di competenze in materia di Coding, Robotica educativa, Clil, Service Learning.

---

Formazione dei docenti sul progetto Cambridge International

---

## Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Risultati attesi	Acquisizione delle competenze metodologiche, didattiche e linguistiche per la realizzazione del progetto.

## Attività prevista nel percorso: Classi Cambridge International

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni



Risultati attesi

Costituzione di classi Cambridge Primary e Lower Secondary





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'IC Sorrento ha sviluppato un modello organizzativo basato sull'innovazione didattica e metodologica. Sin dall'istituzione della Scuola secondaria di primo grado è stato sperimentato il modello organizzativo delle aule laboratorio: tutte le aule erano intitolate a personaggi del mondo della cultura, dell'arte, della scienza in modo da rendere immediatamente riconoscibili le attività che vi si svolgevano; gli alunni ruotavano in funzione delle attività didattiche in orario e avevano a disposizione armadietti per riporre il proprio corredo scolastico. Tale organizzazione è stata sospesa durante il periodo dell'emergenza Covid 19 in ottemperanza ai protocolli di sicurezza allora vigenti, ma viste le mutate situazioni di contesto, sarà riattivata. Nella Scuola Secondaria di Primo Grado si utilizza la metodologia Byod: nelle attività didattiche gli alunni possono usare i propri device (tablet e smartphone) e hanno a disposizione libri di testo in versione digitale. Nella scuola Primaria e nella Scuola secondaria è stata sperimentata con successo la metodologia Clil, tanto da permetterne l'implementazione con il progetto Sorrento IS che prevede l'istituzione di classi Cambridge International. Il curriculum dell'autonomia è strutturato in laboratori in Inglese e Tedesco tenuti da esperti madrelingua, laboratorio di scacchi e laboratorio di coding e robotica educativa. L'offerta formativa della scuola dell'Infanzia prevede due sezioni ad indirizzo Montessori e una Agazzi. Tutte le aule dell'Istituto dispongono di dotazioni tecnologiche secondo il modello organizzativo del laboratorio diffuso, che vengono utilizzate nella pratica didattica quotidiana; recentemente è stata allestita un aula dotata di tecnologia Funthronic, ovvero di un dispositivo che rende interattivo il pavimento in modo da favorire l'apprendimento psico-motorio (Embodied Cognition).

### Aree di innovazione

---

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Generalizzazione dell'uso delle nuove tecnologie a sostegno della didattica laboratoriale (Funthronic, gamification, robotica;



attività in ambienti di apprendimento outdoor.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi in linea con l'Azione 1-Next Generation Classroom del PNRR



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Per la realizzazione delle iniziative relative alla Missione 1.4- Istruzione del PNRR è stato costituito un gruppo di lavoro per la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi previsti dall'azione A1-Next Generation Classroom. Il progetto è in fase di definizione e prevede l'allestimento di aule con arredi modulari, flessibili e riorganizzabili, per liberare e/o riorganizzare lo spazio di apprendimento e l'acquisizione di dotazioni tecnologiche utili al rinnovamento della didattica ( simulazione di esperienze nel metaverso, realtà aumentata, gaming, robotica, making).



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SORRENTO - VIA VENETO - NAAA8F601C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SORRENTO FRAZ. CESARANO NAAA8F602D**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: SORRENTO GUGLIUCCI NAAA8F603E**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SORRENTO - CAPOLUOGO - NAEE8F601N**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: SORRENTO - VITTORIO VENETO NAMM8F601L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

**Per la scuola dell'infanzia**, a tutti i docenti contitolari sono affidate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile; la valutazione si avvarrà di schede di osservazione e rubriche descrittive dei livelli di padronanza delle abilità e competenze sviluppate.

**Per la scuola primaria** l'insegnamento della disciplina in ottica trasversale è affidato ai docenti del team (per un monte orario totale di 33 ore annue). I docenti si avvarranno rubriche per la valutazione delle UDA interdisciplinari.

**Per la scuola secondaria di primo grado**, l'insegnamento della disciplina in ottica trasversale (per un monte orario totale di 33 ore annue) è affidato a tutti i docenti del Consiglio di classe che si avvarranno rubriche per la valutazione delle UDA interdisciplinari.





## Curricolo di Istituto

### SORRENTO CAP

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

La nostra istituzione nel passaggio da Circolo Didattico a Istituto Comprensivo ha ritenuto fondamentale procedere alla costruzione e al coordinamento di un curricolo verticale rispettoso della continuità didattico-educativa, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo, alla luce delle Nuove Indicazioni Nazionali e delle competenze chiave europee (Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 22/05/2018). La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire all'alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale costruisce la sua identità nelle varie tappe evolutive. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare facendo della Scuola dell' Infanzia, alla capacità di riflettere e formalizzare della scuola Secondaria. Elementi caratterizzanti del curricolo sono costituiti dall'utilizzo della quota dell'autonomia per lo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali con percorsi strutturati in ottica di continuità tra i vari ordini di scuola dell'Istituto.

#### **Allegato:**

[Link CURRICOLO VERTICALE I.C. SORRENTO.pdf](#)

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica





## Traguardi di competenza

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Convivenza civile**

L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile**

L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale**

L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**



## ○ **Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile**

Conoscenza della Costituzione attraverso attività graduate in relazione all'età degli alunni dei vari ordini di scuola

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

## ○ **Stili di vita sostenibili**

Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe II



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

## ○ Sicurezza in rete

Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### La festa dell'albero

Gli alunni partecipano alle iniziative del territorio sulla salvaguardia dell'ambiente

### Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

### Campi di esperienza coinvolti



- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo verticale, definito sulla base delle Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria e Scuola Secondaria di Primo grado, traduce in azioni efficaci le scelte didattiche valorizzando gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse e favorendo un rapporto di continuità metodologico e didattico tra docenti.

Elementi caratterizzanti del curricolo sono costituiti dall'utilizzo della quota dell'autonomia per lo sviluppo delle competenze linguistiche, logico-matematiche e digitali con percorsi strutturati in ottica di continuità tra i vari ordini di scuola dell'Istituto.

Lo sviluppo delle competenze linguistiche comincia dalla scuola dell'infanzia con attività ludiche di primo approccio all'inglese e viene potenziato, nella scuola Primaria e Secondaria, con i laboratori linguistici tenuti da docenti madrelingua e con i percorsi Clil con l'utilizzo dell'Inglese come lingua veicolare per l'apprendimento di alcune discipline (Scienze, Tecnologia, Geografia). Anche lo studio della seconda lingua straniera nella Scuola secondaria di primo grado, il Tedesco, viene potenziato mediante laboratori con docenti madrelingua in tutte le classi.

### **Allegato:**

[Link CURRICOLO VERTICALE I.C. SORRENTO.pdf](#)

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Le competenze trasversali rappresentano conoscenze, capacità e qualità personali che caratterizzano il modo di essere di ogni persona nello studio, sul lavoro e nella vita quotidiana. Il nostro istituto attraverso progetti educativi mirati e attraverso l'insegnamento quotidiano di tutte le discipline concorre allo sviluppo delle competenze trasversali. La



maggior parte delle attività didattiche si svolgono in forma cooperativa e laboratoriale: gli alunni lavorano alla realizzazione di progetti su tematiche ambientali e di cittadinanza che permettono loro di acquisire competenze di ricerca, problem solving e competenze nell'area della produzione e comunicazione di contenuti anche mediante strumenti digitali. La didattica laboratoriale per progetti favorisce lo sviluppo di competenze sociali e civiche, imparare ad imparare e spirito di iniziativa e creatività. All'interno della quota dell'autonomia il nostro istituto utilizza, per la costruzione del curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali, nel rispetto della continuità del percorso educativo: il gioco degli scacchi, l'apprendimento delle lingue attraverso laboratori con madrelingua e metodologia CLIL, laboratori musicali, teatrali, coding e attività sportive

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota dell'autonomia è utilizzata nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado per lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico-matematiche. In entrambi gli ordini di scuola sono attivati laboratori linguistici di Inglese e, nella scuola secondaria di Tedesco, tenuti da esperti madrelingua e il corso di Scacchi tenuto da un maestro di questa disciplina. A partire dall'a.s. 2022 è stata attivata una nuova opzione per l'utilizzo della quota dell'autonomia: un Corso di Coding e Pensiero Computazionale che offre agli alunni la possibilità di apprendere il linguaggio della programmazione informatica in forma ludica e laboratoriale.

### **Piano per la Didattica Digitale Integrata**

Nel piano della DDI sono state esplicitate le modalità di realizzazione delle attività sincrone e asincrone, gli strumenti tecnologici utilizzati, le metodologie didattiche e la netiquette per le lezioni online.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Scacchi a scuola

A partire dalla classe terza della Scuola Primaria e fino al terzo anno della Secondaria di primo grado agli alunni è offerto un corso di scacchi che prevede l'acquisizione delle regole del gioco, la partecipazione a tornei interni, provinciali, regionali e nazionali

#### Risultati attesi

Obiettivi formativi: rafforzare le capacità di memorizzazione potenziare le competenze logico-matematiche potenziare le competenze relazionali Competenze attese: Rendere i alunni in grado di giocare una partita a scacchi regolamentare

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Aule laboratorio disciplinari

### ● Scuola Attiva

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria e nella



scuola secondaria, per la sua valenza formativa per la promozione di stili di vita corretti e per favorire l'inclusione; le attività saranno realizzate in collaborazione con le federazioni sportive nazionali e con il Comitato paraolimpico; i docenti curricolari saranno affiancati da esperti-consulenti designati dal Coni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: - valorizzare, attraverso il gioco e il movimento, le capacità motorie, cognitive e affettivo-relazionali di ogni studente, evidenziando le diverse "specialità" di ciascuno - favorire esperienze di gruppo e di squadra attraverso il gioco e lo sport - promuovere il rispetto di sé, dei compagni, degli avversari e delle regole, sensibilizzando alla lealtà  
Competenze attese: - acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e padronanza degli schemi motori e posturali - riconoscere l'importanza dell'esercizio fisico e dello sport in relazione a sani stili di vita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Approfondimento





Gli alunni dei tre ordini di scuola saranno coinvolti in progetti di diverse attività sportive - Basket, Mini volley, Tiro con l'arco, Badminton, nuoto- con il supporto di docenti interni ed esperti esterni.

## ● English for Kids; English for Cambridge; Deutsch macht spass

---

Un'attenzione particolare è rivolta nella nostra scuola all'insegnamento delle lingue straniere, intese come fondamentale strumento di formazione e di apertura dei giovani verso il mondo sempre più multiculturale, oltre che come parte attiva dell' Educazione alla Cittadinanza Europea. Gli alunni della Scuola primaria e secondaria partecipano a laboratori linguistici di inglese ( English for Cambridge) e tedesco ( Il tedesco che spasso!) tenuti da esperti madrelingua. Per gli alunni della Scuola dell'infanzia i primi approcci alla lingua inglese sono caratterizzati da modalità ludiche ed espressivo-motorie (Progetto English for Kids).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziare le competenze degli alunni nelle lingue straniere.

##### Traguardo

Aumentare nel triennio il numero degli alunni che conseguono certificazioni



linguistiche; costituzione di classi Cambridge International.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

### Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

## Risultati attesi

Obiettivi formativi: Arricchire e potenziare l' apprendimento delle lingua inglese e del tedesco. Valorizzare l' ambiente plurilingue e il contenuto formativo/culturale di ogni lingua Relazionarsi e confrontarsi con altre lingue e culture Competenze attese: - Acquisire maggiore motivazione all'apprendimento - Acquisire maggiore sicurezza e spontaneità nell'utilizzo delle lingue in contesti scolastici e non - Acquisire competenze linguistiche certificate.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aule laboratorio



### ● Sorrento International School

---

Il progetto, rivolto agli alunni della Scuola Primaria e secondaria, mira a promuovere lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative degli allievi volta all'acquisizione di una solida competenza comunicativa in lingua inglese. Tale percorso si esplicita in particolar modo attraverso l'uso della metodologia Clil che prevede l'Inglese come lingua veicolare delle discipline.

Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Potenziare le competenze degli alunni nelle lingue straniere.

##### Traguardo

Aumentare nel triennio il numero degli alunni che conseguono certificazioni linguistiche; costituzione di classi Cambridge International.

---

#### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

##### Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS



### Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: - Sviluppare le competenze di ricezione, interazione, produzione orale e scritte degli alunni - Apprendere la seconda lingua in età precoce - Costruire un percorso di apprendimento unitario e continuo, con contenuti linguistici precisi e condivisi da tutte le classi

Competenze attese: - Competenza comunicativa in lingua inglese - Certificazione linguistica ufficialmente riconosciuta

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni madre-lingua

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aule laboratorio

## ● Spremiamo gli sprechi

---

Progetto di educazione ambientale in collaborazione con Penisola Verde e l'associazione NaturalMente rivolto agli alunni della scuola primaria e Secondaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza

### **Traguardo**

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: - Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell' ambiente - Potenziare la consapevolezza dell' importanza della raccolta differenziata e del rifiuto come risorsa

Competenze attese: - Convertire le conoscenze acquisite in comportamenti eco- compatibili

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Scienze

**Aule**

Aula generica



## ● Sport a scuola (Scuola dell' Infanzia)

---

Percorsi, giochi motori, giochi imitativi, giochi individuali e di gruppo, minibasket.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza

### Traguardo

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

### Risultati attesi

---

Esercitare e sviluppare abilità motorie primarie Sviluppare coordinazione oculo-manuale e motricità fine Acquisire padronanza dello schema corporea in situazione statica e dinamica  
Competenza attesa: interagire con gli altri per la realizzazione di un'attività comune



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Continuità e accoglienza

La continuità del processo educativo tra scuola dell' Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado viene garantita come percorso formativo unitario al quale contribuisce con pari dignità educativa l' azione di ciascuna scuola. Al fine di realizzare il necessario raccordo pedagogico, curriculare ed organizzativo tra i diversi ordini di scuole, si elaborano, nell' ambito della programmazione educativa annuale , piani di intervento per promuovere l'accoglienza e la continuità con particolare attenzione alle classi ponte.

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

#### Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse



(livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: promuovere incontri tra alunni per lo svolgimento di attività laboratoriali in verticale (scuola infanzia/primaria/secondaria) organizzare giornate dell' accoglienza per un approccio graduale e sereno degli alunni al nuovo ordine di scuola realizzare scambi di informazioni tra docenti utili alla conoscenza degli alunni e dei percorsi didattici da loro effettuati programmare in modo coordinato obiettivi, percorsi, strumenti di osservazione e valutazione Competenze attese Vivere bene la realtà scolastica creando un ambiente positivo per favorire il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto ha come primo step le attività di accoglienza per favorire il sereno inserimento in classe dei nuovi iscritti nei tre ordini di scuola, con la predisposizione di un ambiente di apprendimento gioioso e inclusivo e la realizzazione di attività ludiche e creative; prosegue, nel corso dell'anno, con il percorso di continuità verticale che prevede incontri tra gli alunni delle classi ponte per lavorare insieme a progetti comuni di lettura, scrittura creativa ,coding e nella realizzazione di manifestazioni ed eventi dell'istituto.

## ● Libriamoci

---





Laboratorio di lettura e scrittura creativa. Nell'ambito del progetto sono previsti incontri con gli autori dei libri letti e percorsi di scrittura creativa con l'intervento degli autori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

#### Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

## Risultati attesi

---

Promuovere la motivazione alla lettura Formare lettori esperti Acquisire tecniche di produzione testuale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni e scrittori



## Approfondimento

Nell'ambito del progetto gli alunni della scuola secondaria di primo grado hanno letto i libri e incontrato gli autori Simona Sparaco, Rosario Esposito La Rossa e Francesco Paolo Oreste. Per l'a.s. 2020-21 il progetto proseguirà con un laboratorio di scrittura in collaborazione con gli autori.

### ● Nuoto a scuola

Corso di nuoto rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola secondaria di primo grado in collaborazione con il Comune di Sorrento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

#### Promozione del nuoto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Piscina



Piscina

## Approfondimento

Il progetto sarà realizzato non appena le condizioni di contesto legate al Covid 19 lo permetteranno

### ● Giochi sportivi studenteschi

---

Attività di badminton, tennis tavolo, corsa ed altre discipline sportive. Partecipazione a gare e tornei.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza

##### **Traguardo**

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning



## Risultati attesi

---

Avviamento alla pratica sportiva Acquisizione di stili di vita sani

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## Approfondimento

Il progetto resta nell'Offerta Formativa in attesa che le condizioni di contesto legate all'emergenza Covid 19 ne permettano la realizzazione.

### ● Anch'io penso ..computazionale

---

Attività di coding e robotica educativa rivolte agli alunni della Scuola Secondaria

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza

### Traguardo

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

Risultati attesi

---

Sviluppare il pensiero computazionale Sviluppare competenze di problem solving Sviluppare competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

aule laboratorio disciplinari



### ● Giochi matematici

---

Partecipazione ai Giochi matematici promossi dall'Università Bocconi di Milano.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

#### Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

#### Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze di base in matematica Sviluppo delle competenze di problem solving  
Valorizzazione delle eccellenze

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

aule laboratorio disciplinari

## Approfondimento

Il progetto resta nell'Offerta Formativa in attesa che le condizioni di contesto legate all'emergenza Covid 19 ne permettano la realizzazione.

### ● **Giovani alla ribalta**

---

Laboratorio teatrale con spettacolo finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza

### Traguardo

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

### Risultati attesi

---

Recupero della socialità; sviluppo di competenze musicali, espressive e motorie; realizzazione di un musical.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

aule laboratorio disciplinari

Aule

Teatro

## Approfondimento

Il progetto resta nell'Offerta Formativa in attesa che le condizioni di contesto legate all'emergenza Covid 19 ne permettano la realizzazione.

## ● Orientamento

---

Attività di orientamento e di scoperta dei talenti individuali per gli alunni delle classi seconde e terze della Scuola secondaria





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Orientare gli alunni nella scelta del percorso di studi anche attraverso la scoperta dei talenti individuali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

aule laboratorio disciplinari

Istituti secondari del territorio

### ● Spuntino salutare

---

Merenda a scuola con frutta e cibi sani per una corretta alimentazione; progetto in collaborazione con l'ASL.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Promozione di corrette abitudini alimentari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto PON EDU GREEN

---

Il nostro Istituto partecipa al Programma Operativo Nazionale - EDU GREEN con un progetto per la riqualificazione degli spazi verdi antistanti la scuola e la realizzazione di un orto didattico con serra idroponica e dotazioni tecnologiche per lo sviluppo delle discipline STEAM (matematica, scienze e tecnologia).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le



classi

### Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

### Risultati attesi

---

Realizzazione dell'orto didattico; sviluppo di competenze nelle materie STEAM; acquisizione di comportamenti corretti nei riguardi dell'ambiente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

aule laboratorio disciplinari

## ● Leggimi ancora (Scuola primaria)

---

Percorso di lettura per gli alunni della Scuola primaria

### Risultati attesi

---

Suscitare il piacere della lettura e potenziare le abilità di comprensione e produzione dei testi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Radici ed ali - Piano triennale delle arti

---

Il progetto "Radici ed ali" è strutturato in due percorsi laboratoriali volti a valorizzare la creatività, i talenti individuali e la conoscenza del patrimonio culturale locale. Saranno realizzati un laboratorio teatrale con attività di scrittura cooperativa, canto, drammatizzazione e messa in scena di performance, anche in lingua straniera e un laboratorio di conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale del territorio con percorsi di ricerca azione in archivi, biblioteche e musei durante i quali gli alunni sperimenteranno la metodologia della ricerca e realizzeranno prodotti, anche multimediali, ed eventi per la valorizzazione dei beni studiati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Recupero della socialità; scoperta e valorizzazione delle attitudini individuali; scoperta e valorizzazione del proprio territorio. sviluppo di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni



## ● Blog di Istituto

---

Realizzazione di un blog di Istituto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza

### **Traguardo**

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

### Risultati attesi

---



Avvicinare gli alunni al mondo dell'informazione Saper riconoscere fake news e controllare le fonti di informazione Potenziare la produzione del testo: scrivere testi espositivi corretti morfologicamente e sintatticamente, coerenti e coesi . Sviluppare le competenze digitali

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

aule laboratorio disciplinari

## ● Mani e sensi in orto

---

Orto scolastico negli spazi verdi antistanti la scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

**Priorità**

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza



## Traguardo

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

## Risultati attesi

---

Manipolare ed utilizzare materiali naturali(acqua,terra,semi,bulbi) Relazionarsi con un ambiente e materiali nuovi. Occuparsi delle coltivazioni delle piante all'esterno. Scoprire le condizioni indispensabili alla vita vegetale. Iniziare ad intuire i ritmi di sviluppo. Confrontare diverse varietà di vegetali. Cogliere uguaglianze e differenze fra semi, piante e altri materiali utilizzati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Spazi verdi antistanti la scuola

## ● Coro giovanile Città di Sorrento

---

Il progetto prevede la costituzione di un coro giovanile formato da alunni dei tre ordini di scuola in collaborazione con l'Ente comunale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza

### Traguardo

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

Risultati attesi

---

Costituzione del coro; partecipazione ad eventi e manifestazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro





### ● Progetto T.O.P. Tutoring Online Project (Scuola primaria)

---

Tutoraggio online per supportare gli alunni nel recupero e consolidamento degli apprendimenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

#### Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse (livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

#### Risultati attesi

---

Affiancare e supportare gli alunni nella gestione dei compiti Favorire l'acquisizione di autonomia personale nella gestione del lavoro scolastico Promuovere il senso di responsabilità nel portare al termine un compito nei tempi stabiliti Aumentare l'autostima e la motivazione ad apprendere

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● La tarantella nelle scuole. I valori della tradizione

---



Il progetto, in collaborazione con il gruppo folkloristico "Sorrento Folk" e con il patrocinio dell'Ente Comunale, mira ad avvicinare gli alunni alla Tarantella nell'ottica della conoscenza e valorizzazione delle tradizioni del territorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

### Consapevolezza ed espressione culturale

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## ● Progetti Natale

---

Le attività creative, canore e teatrali per riscoprire insieme i valori del Natale sono strutturate nei seguenti progetti con manifestazioni finali aperte al territorio: Natale è in..canto, rivolto agli alunni delle classi a tempo pieno della Scuola primaria; Natale finalmente insieme rivolto agli alunni delle classi Clil di scuola Primaria The most magical Harry Potter Christmas per le classi quarte Clil primaria We wish you a Merry Christmas per gli alunni della scuola secondaria con la partecipazione dei genitori al coro natalizio.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Recupero della socialità; sviluppo di competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale; valorizzazione delle tradizioni e del senso di appartenenza alla comunità.

Risorse professionali

Interno

### ● I piccoli dell'IC Sorrento tra test@coding

---

Progetto di coding rivolto agli alunni di 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza

#### **Traguardo**

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

Risultati attesi

---

Sviluppo degli schemi psico-motori con attività di coding unplugged.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● **Open mind**

---

Progetto di coding per gli alunni delle classi prime ad indirizzo computazionale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza

### Traguardo

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

Risultati attesi

---

Sviluppo del pensiero computazionale.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aule laboratorio

## ● Un viaggio fantastico

---



Laboratorio teatrale per la realizzazione dello spettacolo di fine anno delle classi quinte della Scuola primaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Allestimento e realizzazione dello spettacolo di fine anno.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Le chiavi della tua nuova casa

---

Attività di potenziamento linguistico per gli alunni di scuola primaria di provenienza straniera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Occhio a chi apprende

---

Progetto di screening precoce dei disturbi specifici di apprendimento rivolto alle classi seconde della Scuola primaria

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Migliorare i risultati in Italiano, Matematica, Inglese e uniformare gli esiti in tutte le classi

#### Traguardo

Diminuire nel triennio la numerosità degli alunni nelle fasce di punteggio basse



(livelli 1-2); diminuire la differenza di esiti rispetto a scuole con stesso ESCS

### Risultati attesi

---

Individuazione precoce dei disturbi specifici di apprendimento al fine intervenire tempestivamente con adeguati strumenti compensativi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● I cavalieri della terra rotonda

---

Progetto di educazione ambientale con uscite sul territorio e focus group sul rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,





della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Sviluppare le competenze chiave europee con particolare riferimento alle competenze digitali e di cittadinanza

### **Traguardo**

Aumentare nel trienni il numero degli alunni coinvolti in percorsi di acquisizione di competenze digitali e di cittadinanza: partecipazione a gare e concorsi di Coding e Robotica educativa; coinvolgimento in attività di Service learning

Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti corretti nell'interazione con gli altri e con l'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Potenziamento di lingua tedesca

---

Progetto rivolto agli alunni di scuola secondaria al primo approccio al tedesco.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Migliorare i risultati di apprendimento in tedesco.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Alla scoperta dei fossili

---

Attività interdisciplinare tra scienze e storia con l'intervento in aula di un esperto geologo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Stimolare la curiosità e la motivazione ad apprendere.

Destinatari

Gruppi classe



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Orto scolastico

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza  
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

---

Al termine del percorso si prevede che gli alunni abbiano acquisito la consapevolezza



dell'importanza di utilizzare metodi sostenibili nella produzione agricola

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Creazione di un orto didattico con serra idroponica: li alunni saranno guidati in tutte le fasi della creazione dell'orto didattico e utilizzeranno le tecnologie per il controllo dei valori ottimali per la crescita del raccolto.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Triennale



## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Ambienti per la didattica

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Fibra e banda larga a sostegno dell'innovazione didattica  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Scenari innovativi  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Coding per tutti  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Guida alla produzione di contenuti didattici innovativi  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti e innovazione didattica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Buone pratiche  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

SORRENTO - VIA VENETO - - NAAA8F601C

SORRENTO FRAZ. CESARANO - NAAA8F602D

SORRENTO GUGLIUCCI - NAAA8F603E

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, grafici, attività manuali. Il team docente condivide ed utilizza griglie per l'osservazione periodica degli apprendimenti e descrittori per la valutazione delle competenze raggiunte dai bambini alla fine del percorso formativo, definiti ed approvati dal Collegio dei Docenti cui si rimanda in allegato.

#### Allegato:

PROT\_VALUTAZIONE\_completo\_IC SORRENTO\_compressed.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum trasversale di Educazione civica elaborato dal nostro istituto prevede per la scuola dell'Infanzia interventi di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile affidati in contitolarità ai docenti delle sezioni. La valutazione si avvarrà di schede di osservazione e rubriche descrittive dei livelli di padronanza delle abilità e competenze sviluppate



## **Allegato:**

CURRICOLO\_EDUCAZIONE\_CIVICA\_ICSORRENTO.pdf

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

SORRENTO CAP - NAIC8F600G

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La verifica si attua mediante osservazioni sistematiche, schede, giochi motori, grafici, attività manuali. Il team docente condivide ed utilizza griglie per l'osservazione periodica degli apprendimenti e descrittori per la valutazione delle competenze raggiunte dai bambini alla fine del percorso formativo, definiti ed approvati dal Collegio dei Docenti cui si rimanda in allegato.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il curriculum trasversale di Educazione civica elaborato dal nostro istituto prevede per la scuola dell'Infanzia interventi di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile affidati in contitolarità ai docenti delle sezioni. La valutazione si avvarrà di schede di osservazione e rubriche descrittive dei livelli di padronanza delle abilità e competenze sviluppate.

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**



La verifica degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante prove di varia tipologia (scritte, orali, pratiche) che devono rispondere ai seguenti criteri condivisi e approvati dal Collegio dei Docenti:

- a. adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno, sia in itinere che sommative;
- b. coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa unità di apprendimento effettivamente svolta in classe;
- c. proposta di prove graduate per consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi.

La valutazione degli apprendimenti è effettuata dai team docenti e dai consigli di classe sulla base dei seguenti criteri condivisi:

**ECCELLENTE** (con possibilità di lode agli esami di Stato di fine 1° ciclo) **VOTO 10**

Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma di concetti, regole e procedure, in situazioni anche nuove, esposizione chiara, fluida e ben articolata, con lessico corretto, vario e linguaggio specifico appropriato, capacità di organizzazione, rielaborazione e sintesi appropriata con spunti creativi e originali. Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.

**OTTIMO VOTO 9** Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette di lettura e scrittura, soddisfacente capacità di comprensione e di analisi, applicazione autonoma di concetti, regole e procedure, esposizione chiara e ben articolata, con lessico corretto e linguaggio specifico appropriato, capacità di organizzazione, rielaborazione e sintesi appropriata con apporti critici originali. Capacità di operare collegamenti tra discipline.

**DISTINTO 8** Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione autonoma di concetti, regole e procedure, in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.

**BUONO 7** Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione globale, applicazione sostanzialmente sicura di concetti, regole e procedure senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici.

**SUFFICIENTE 6** Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione elementare, applicazione di concetti, regole e procedure senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente corretta, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

**MEDIOCRE 5** Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte, ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa, applicazione di concetti, regole e procedure scorretta e



con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale. Scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

INSUFFICIENTE 4 Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici. Scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento viene effettuata base ai seguenti indicatori elaborati sulla base dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e nel Patto di corresponsabilità della scuola:

- A. FREQUENZA
- B. IMPEGNO
- C. RISPETTO DELLE PERSONE
- D. RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO

Per ciascun indicatore sono stati elaborati descrittori e giudizi sintetici corrispondenti contenuti nel Protocollo di valutazione allegato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

L'ammissione o non ammissione alla classe successiva viene deliberata in sede collegiale da tutti gli insegnanti contitolari. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di**



## Stato (per la secondaria di I grado)

Risultano non ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato (per le classi terze della Scuola Secondaria), gli studenti che presentano:

- insufficienza non grave (voto: 5) in cinque discipline
- insufficienza grave (voto: 4) in tre discipline

La valutazione terrà conto:

- della frequenza scolastica
- dei livelli di partenza degli alunni
- degli obiettivi raggiunti
- della partecipazione alla vita scolastica
- della partecipazione e risultati ottenuti in Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa del comportamento.

I livelli di partenza e gli obiettivi raggiunti sono monitorati attraverso test d'ingresso, in itinere e finali; laddove lo studente dovesse riportare insufficienze tali da non compromettere l'ammissione alla classe successiva, verrà trasmesso, insieme alla scheda di valutazione, il prospetto delle insufficienze da recuperare durante le vacanze estive.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascun alunno è richiesta la frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  dell'orario personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato (art. 14, del DPR N. 122/2009). Le deroghe al suddetto limite minimo di assenza previsti per casi eccezionali, certi e documentati sono di seguito riportate:

- 1) Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- 2) Terapie e o cure programmate;
- 3) Partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

SORRENTO - VITTORIO VENETO - NAMM8F601L

### Criteri di valutazione comuni

La verifica degli apprendimenti disciplinari si effettua mediante prove di varia tipologia (scritte, orali, pratiche) che devono rispondere ai seguenti criteri condivisi e approvati dal Collegio dei Docenti:

- a. adeguata distribuzione delle prove nel corso dell'anno, sia in itinere che sommative;
- b. coerenza della tipologia e del livello delle prove con la relativa unità di apprendimento effettivamente svolta in classe;
- c. proposta di prove graduate per consentire a tutti gli alunni il raggiungimento degli obiettivi.

La valutazione degli apprendimenti è effettuata dai team docenti e dai consigli di classe sulla base dei seguenti criteri condivisi:

**ECCELLENTE** (con possibilità di lode agli esami di Stato di fine 1° ciclo) **VOTO 10** Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma di concetti, regole e procedure, in situazioni anche nuove, esposizione chiara, fluida e ben articolata, con lessico corretto, vario e linguaggio specifico appropriato, capacità di organizzazione, rielaborazione e sintesi appropriata con spunti creativi e originali. Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni.

**OTTIMO VOTO 9** Conoscenze complete e approfondite, abilità corrette di lettura e scrittura, soddisfacente capacità di comprensione e di analisi, applicazione autonoma di concetti, regole e procedure, esposizione chiara e ben articolata, con lessico corretto e linguaggio specifico appropriato, capacità di organizzazione, rielaborazione e sintesi appropriata con apporti critici originali. Capacità di operare collegamenti tra discipline.

**DISTINTO 8** Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione autonoma di concetti, regole e procedure, in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.

**BUONO 7** Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione globale, applicazione sostanzialmente sicura di concetti, regole e procedure senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici.



SUFFICIENTE 6 Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione elementare, applicazione di concetti, regole e procedure senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente corretta, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

MEDIOCRE 5 Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari, ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte, ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa, applicazione di concetti, regole e procedure scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale. Scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

INSUFFICIENTE 4 Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici. Scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.

## **Allegato:**

PROT\_VALUTAZIONE\_completo\_IC\_SORRENTO\_compressed.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica sono esplicitati nell'allegato curriculum

## **Allegato:**

CURRICOLO\_EDUCAZIONE\_CIVICA\_ICSORRENTO.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene effettuata base ai seguenti indicatori elaborati sulla base dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti e nel Patto di corresponsabilità della scuola:



- A. FREQUENZA
- B. IMPEGNO
- C. RISPETTO DELLE PERSONE
- D. RISPETTO DELL'AMBIENTE SCOLASTICO

Per ciascun indicatore sono stati elaborati descrittori e giudizi sintetici corrispondenti contenuti nel Protocollo di valutazione allegato.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'ammissione o non ammissione alla classe successiva viene deliberata in sede collegiale da tutti gli insegnanti contitolari. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Risultano non ammessi alla classe successiva e all'Esame di Stato (per le classi terze della Scuola Secondaria), gli studenti che presentano:

- insufficienza non grave (voto: 5) in cinque discipline
- insufficienza grave (voto: 4) in tre discipline

La valutazione terrà conto:

- della frequenza scolastica
- dei livelli di partenza degli alunni
- degli obiettivi raggiunti
- della partecipazione alla vita scolastica
- della partecipazione e risultati ottenuti in Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa del comportamento.

I livelli di partenza e gli obiettivi raggiunti saranno monitorati attraverso test d'ingresso, in itinere e finali; laddove lo studente dovesse riportare insufficienze tali da non compromettere l'ammissione





alla classe successiva, verrà trasmesso, insieme alla scheda di valutazione, il prospetto delle insufficienze da recuperare durante le vacanze estive.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per procedere alla valutazione finale di ciascun alunno è richiesta la frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  dell'orario personalizzato. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato (art. 14, del DPR N. 122/2009). Le deroghe al suddetto limite minimo di assenza previsti per casi eccezionali, certi e documentati sono di seguito riportate:

- 1) Gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- 2) Terapie e o cure programmate;
- 3) Partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

SORRENTO - CAPOLUOGO - - NAEE8F601N

### Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione sono esplicitati nelle allegate rubriche di valutazione che collegano gli obiettivi disciplinari ai livelli di apprendimento come previsto dall'OM 172 del 4 dicembre 2020.

#### **Allegato:**

Rubriche\_Primary\_icsorrento\_compressed.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento di educazione civica sono esplicitati nell'allegato curriculum



## **Allegato:**

CURRICOLO\_EDUCAZIONE\_CIVICA\_ICSORRENTO.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri di valutazione del comportamento sono indicati nel Protocollo di Valutazione di Istituto allegato

## **Allegato:**

PROT\_VALUTAZIONE\_completo\_IC SORRENTO\_compressed.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione sono esplicitati nel Protocollo di Valutazione di Istituto allegato.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

La scuola offre un clima sereno e di accoglienza per tutti gli alunni e soprattutto per gli studenti che necessitano di inclusione attraverso prassi educative e procedure consolidate. E' stato formalizzato un protocollo di accoglienza per gli alunni con BES. Sono stati approntati strumenti per il monitoraggio dei PDP. Alla FS per l'inclusione- che coordina tutte le attività all'interno della Scuola e i costanti e frequenti rapporti con gli esperti dell'ASL, il piano sociale di zona, i servizi sociali comunali, le cooperative socio-assistenziali che offrono personale e supporto durante l'attività didattica - e' stata affiancata la referente per i BES, con funzioni di supporto a docenti, genitori e alunni, che si occupa del monitoraggio dei PDP e del PAI. Il GLHI si riunisce 3 volte l'anno in plenaria, con la partecipazione dei docenti, dei genitori, dei responsabili dei servizi comunali e dell'ASL per le azioni di monitoraggio dei percorsi e la redazione e l'aggiornamento di tutti i documenti istituzionali necessari. I team ed i consigli di classe sono responsabili dell'impianto progettuale didattico e dell'attuazione dei percorsi personalizzati e di socializzazione. Il 90% dei docenti ha partecipato ad una formazione sui DSA erogata dall'associazione Dislessia Amica. E' stato realizzato il progetto "Una scuola per tutti", rivolto soprattutto ad alunni con BES, seguito sia dai docenti di base che da quelli dell'organico del potenziamento. In seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza causa emergenza Covid19, la scuola ha attivato il progetto "Insieme si cresce" per sostenere gli alunni con DA che mostravano difficoltà ad adattarsi alle lezioni a distanza, garantendo loro la presenza a scuola con gli insegnanti curricolari e di sostegno e il collegamento con i compagni in DAD attraverso i device di Istituto.

#### Recupero e potenziamento



Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci e avvengono nell'orario curricolare. Il nostro istituto favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con attività logico-matematiche grazie alla partecipazione a gare di scacchi a livello provinciale, regionale e nazionale; tali interventi risultano particolarmente efficaci. Inoltre, in tutte le classi (primaria e secondaria di I grado) c'è il potenziamento delle competenze relative alla lingua straniera. Nelle classi a sperimentazione bilingue esiste un potenziamento delle competenze relative alla lingua straniera attraverso la metodologia CLIL. Gli alunni delle classi terza, quarta e quinta primaria CLIL e gli alunni delle classi terze secondaria hanno conseguito certificazione linguistica Cambridge con risultati eccellenti. Nella Scuola Secondaria l'utilizzo generalizzato del tablet e l'approccio didattico ad alta tecnologia delimitano e minimizzano le difficoltà di approccio allo studio degli alunni con disturbi di apprendimento, l'estensione del tempo scuola a 36 ore permette attività laboratoriali che facilitano peer education e collaborazione, metodologie chiave per una reale inclusione. Gli interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti sono stati programmati dai diversi team ed attuati sia dai docenti di classe che da quelli del potenziamento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---



## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Osservazione sistematica dell'alunno, lettura del Profilo di funzionamento stilato dagli operatori sanitari, incontro con i genitori dell'alunno d.a., incontro con i referenti sanitari (logopedista, psicologo, terapeuta,...), raccolta di tutti i dati da parte del docente di sostegno, predisposizione di una bozza di PEI da sottoporre al c.d.c. ai genitori e agli operatori sanitari. Condivisione del PEI con la famiglia e relativo verbale di condivisione

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, genitori, referenti sanitari

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte nei loro PEI. Pertanto l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo conto del PEI. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Gli stessi sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso



di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di Esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di Esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua



straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.





## **Piano per la didattica digitale integrata**

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione da parte delle Scuole di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti". Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti del nostro Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di auto-formarsi sulla Didattica a distanza (DAD). Il Piano per la DDI, adottato per l'a.s. 2020/2021, integra il Regolamento di Istituto e contempla la DAD non più in un'ottica di emergenza ma come "didattica digitale integrata" che prevede di utilizzare l'apprendimento con le tecnologie quale uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Già da diversi anni il nostro Istituto promuove l'utilizzo del digitale. Nel tempo la scuola si è dotata di strumentazioni e iniziative di formazione interna per supportare un uso efficace delle nuove tecnologie nell'insegnamento. La piattaforma Weschool, integrata con gli strumenti della GSuite for Education è stata attivata nell'anno scolastico 2019/2020 per garantire la DaD durante il periodo di chiusura per emergenza Covid-19 ed è tuttora utilizzata nella pratica didattica.

### **Allegati:**

[Piano DDI-icsorrento.pdf](#)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>1° Collaboratore : Sostituzione del Dirigente in caso di assenza, per le attività ordinarie durante l'attività didattica e nel periodo di sospensione delle lezioni; • Collaborazione con il Dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti e verifica delle presenze durante le sedute; • Funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti; • Predisposizione, in collaborazione con il Dirigente scolastico, delle presentazioni per le riunioni collegiali e coordinamento del lavoro delle Commissioni; • Collaborazione nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio; • Partecipazione ad incontri promossi da Enti, associazioni ed Amministrazione scolastica per conto del dirigente; • Gestione supplenze dei docenti in collaborazione con la segreteria ; • Firmare le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori; • Partecipazione allo staff per l'elaborazione del</p>	2
----------------------	---	---



Piano dell'offerta formativa ed il Piano di miglioramento; • Gestione delle comunicazioni dalla Segreteria e per la Segreteria, tramite azioni di promemoria degli adempimenti e delle scadenze ai colleghi, informazioni sulle delibere degli organi collegiali; • Gestione dei rapporti e della comunicazione con gli Enti locali presenti sul territorio; • Gestione dell'accoglienza dei nuovi docenti per fornire informazioni e documentazioni inerenti al funzionamento della scuola; • Collaborazione alla predisposizione delle comunicazione alle famiglie relativamente a iniziative, progetti, attività, uscite didattiche che comportino variazioni di orari, aule con il Dirigente e la Segreteria; • Verifica e controllo delle presenze ed eventuali cambi dei docenti, in collaborazione con l'Ufficio personale; • Collaborazione alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali; 2° Collaboratore: • Aggiornare il Dirigente e, in sua assenza, il "primo collaboratore" sulle criticità emerse nella sede della Scuola Secondaria; • Partecipare alle riunioni di staff; • Collaborare nella predisposizione di circolari; • Svolgere azione di costante raccordo con il "primo collaboratore" e di comune intesa: □ presidiare il Plesso e ricevere i Docenti, gli alunni, le famiglie e i rappresentanti delle Istituzioni; □ esercitare azione di sorveglianza del rispetto dei regolamenti; □ accogliere gli insegnanti di nuova nomina e fornire loro copia dei Regolamenti della scuola e del Piano della Sicurezza; □ monitorare le presenze dei Docenti; □ sovrintendere alla sostituzione dei Docenti assenti; □ predisporre il piano di smistamento



delle classi “scoperte”, da applicare qualora non sia possibile operare sostituzioni; □ in occasione degli Esami di Stato accogliere il Presidente di Commissione, garantendo un’azione di raccordo fra Istituzione scolastica e Commissione; □ contribuire alla gestione del sito web in relazione all’aggiornamento delle comunicazioni e inserimento di materiali;

Funzione strumentale	<p>Area 1 Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa: revisione, aggiornamento e stesura Ptof; coordinamento, monitoraggio e valutazione delle attività previste dal Ptof; produzione materiale didattico e documentazione; supporto al DS; produzione di circolari destinate all'utenza relative alla propria area; valutazione del lavoro svolto in itinere e finale; Area 2 Inclusione e sostegno agli alunni: coordinamento delle attività d'area per gli studenti DA e DSA; coordinamento del GLL e rapporti con famiglie, Asl e servizi degli Enti locali; supporto e consulenza ai docenti per la redazione di PEI e PDP; coordinamento della formazione docenti sulle tematiche dell'area; coordinamento e gestione in collaborazione con il docente vicario dell'orario dei docenti di sostegno, educatori volontari ed esperti; valutazione in itinere e finale del lavoro svolto; Area 3 Supporto ai docenti e all'innovazione: analisi dei bisogni formativi del personale scolastico, redazione e gestione del piano di formazione; supporto ai docenti per la produzione di materiali multimediali per la didattica e il registro elettronico; produzione di circolari destinate all'utenza relative alla propria area; pubblicazione di contenuti riguardanti le</p>	6
----------------------	--	---



attività didattiche sul sito istituzionale;  
valutazione in itinere e finale del lavoro svolto;  
Area 4 Continuità, orientamento e rapporti con  
l'esterno: coordinamento delle attività di  
accoglienza, orientamento in ingresso e in  
uscita; programmazione e coordinamento di  
viaggi di istruzione e visite guidate; rapporti con  
gli Enti territoriali; coordinamento  
partecipazione a progetti e iniziative di  
ampliamento dell'offerta formativa;  
coordinamento partecipazione a concorsi, gare,  
manifestazioni; predisposizione e  
somministrazione questionari di rilevazione dati  
area genitori per l'autovalutazione di Istituto;  
valutazione in itinere e finale del lavoro svolto.

Responsabile di plesso	Responsabile Scuola Infanzia; responsabile Scuola primaria, responsabile Scuola secondaria di primo grado; responsabile tempo pieno, responsabile plesso Cesarano, responsabile plesso Giugliucci	6
Animatore digitale	Coordina le attività previste nel Piano Nazionale Scuola Digitale	1
Team digitale	Il team digitale funge da supporto ai docenti nelle attività previste dal PSND in collaborazione con l'animatore digitale.	3
Referente Covid	I referenti Covid hanno il compito di attivare le misure di intervento previste nel protocollo di sicurezza anticovid in caso di sospetto contagio	3

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	Recupero e consolidamento degli apprendimenti per classi aperte; sostegno alla realizzazione delle azioni previste dal PDM Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	4
------------------	--	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)	Potenziamento lingua tedesca Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li></ul>	1
--	---	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Ufficio protocollo

Ricevimento e trasmissione corrispondenza; archiviazione atti e tenuta del relativo registro di protocollo digitale; Gestione distinte e ricevute postali, smistamento fax; Albo pretorio amministrazione trasparenza; procedure di elezione e convocazione degli organi collegiali, RSU con relativi decreti di nomina/surroga; tenuta e controllo pratiche relative ai progetti da realizzare; rapporti con l'Ente locale in materia di manutenzione; archiviazione pratiche evase, supporto nella gestione della didattica

Ufficio per la didattica

Iscrizione e registri degli alunni; trasferimenti, nullaosta; richiesta e trasmissione documenti, archiviazione ericerche di archivi; tenuta delle cartelle dei documenti, adempimenti prove Invalsi, autorizzazione per uscite anticipate, visite guidate e pratica sportiva; predispone gli atti per l'adozione dei libri di testo e per la tenuta del registro elettronico del docente

Gestione personale docente e ATA

Tenuta fascicoli personali; Richiesta e trasmissione documenti; rilevazione assenze e permessi; gestione graduatorie docenti; gestione pratiche pensioni, ricostruzioni di carriera.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Insieme per innovare

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete ambito 22

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di ambito



---

nella rete:



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Gestire ambienti di apprendimento innovativi

---

Formazione sull'uso di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata: soluzioni on line per la creazione di classi virtuali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Come sviluppare competenze di cittadinanza

---

Formazione sulla didattica delle competenze di cittadinanza e di cittadinanza globale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti dei gruppi di lavoro per il curriculum di cittadinanza
-------------	--

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica**

Formazione sulla didattica per competenze e sulle metodologie di didattica attiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: A scuola di inclusione**

Formazione sulle tematiche della disabilità e dei Bisogni Educativi Speciali

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Inclusione e disabilità

Destinatari      Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Rete di ambito o Miur

## **Titolo attività di formazione: Dal piano di Miglioramento al Bilancio Sociale**

---

Formazione volta a sviluppare la cultura dell'autovalutazione e del miglioramento in ottica di rendicontazione sociale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Rete di ambito o Miur

## **Titolo attività di formazione: Educazione civica**

---

Formazione nazionale promossa dal Miur

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: La valutazione nella Scuola primaria**

---

Formazione sulla nuova valutazione nella scuola Primaria

Destinatari	Docenti di scuola Primaria
-------------	----------------------------

## **Titolo attività di formazione: Coding e pensiero computazionale**

---

Corso di coding per l'acquisizione di competenze metodologiche e didattiche necessarie all'introduzione delle classi ad indirizzo computazionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Piano di formazione del personale ATA

### Primo Soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Supporto all'inclusione

---

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### Comunicazione istituzionale

---



Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete rete di ambito o rete di scopo

## Dematerializzazione del procedimento amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete rete di ambito o rete di scopo